

Uzaktan eğitimin seçilmiş sosyo-psikolojik ve pedagojik konuları

Katarzyna POTYRAŁAa* & Nataliia DEMESHKANTb

aAndrzej Frycz Modrzewski Krakow Üniversitesi, Polonya, potyrał a2@wp.pl

b Krakow Pedagoji Üniversitesi, Polonya

Özet: Çağımızın standardı haline gelen uzaktan eğitim, disiplinler arası bir yaklaşım gerektirmektedir. Makale, BİT kullanımı ile öğretilme ve öğrenme ile ilgili seçilmiş sosyo-psikolojik ve pedagojik konuları, bu konudaki literatürün gözden geçirilmesine dayanarak sunmaktadır. Analiz, özellikle kriz durumlarında (Acil Durum Uzaktan Öğretimi, ERT) dijital yeterlilikler ve pedagojik faaliyetler düzeyinde yapılan araştırmaların sonuçlarını kapsamaktadır. Bu durumlar, öğretmenlerin ve öğrencilerin dayanıklılığının sadece acil çevrimiçi eğitimde değil, destek ve işbirliği sistemleriyle de artırılabilirliğini göstermiştir. Yapılan analizlerin önemli bir yönü, okulun öğrenen bir organizasyona dönüşümü ve bu değişime eşlik eden sosyal zorluklardır.

Anahtar Kelimeler: uzaktan eğitim, esneklik, zihinsel destek, işbirliği

Giriş

Eğitimde dijital araçların acilen kullanılması ihtiyacı, hem örgütsel hem de psikolojik olarak birçok soruna neden olmuştur, çünkü gerçek gerçekliğin hem okul metodolojisinde hem de öğrenciler tarafından bilgi edinme yöntemlerinde radikal değişikliklere henüz tam olarak hazır olmadığı ortaya çıkmıştır. Dijital eğitim araçlarının geliştirilmesi, eğitimciler, sosyologlar, kültür bilimcileri ve psikologlar da dahil olmak üzere birçok bilimsel disiplinin temsilcilerinin çabasını gerektirir. İkincisi, teorik gerekçelerin yanı sıra, ergenlerin yeni öğrenme koşullarına adaptasyonunun psikolojik olanakları üzerine bir dizi ampirik çalışma yürütmektedir. Bu durumda öğrencilerin öznel refahını karakterize eden sosyo-psikolojik faktörler en sık belirtilenleri içerir: öğrenme becerileri (uzaktan eğitim dahil), bu eğitim biçiminden elde edilen sonuçlardan memnuniyet, sınıf arkadaşları ve öğretmenlerle ilişkileri sürdürme ve öğretmenlerle uzaktan etkileşimin etkinliği.

Pandemi sırasında uzaktan eğitime zorunlu geçiş, öğretmenlerin mesleki faaliyetlerinde yeni modellerin geliştirilmesini belirledi. "Birinci dalga" sonrası araştırmanın sonuçları, akademik öğretmenlerin ortamının sadece internet ortamında çalışmak için gerekli yetkinlik ve becerilerin eksikliği nedeniyle değil, psikolojik olarak da uzaktan eğitime hazır olmadığını göstermiştir. Özellikle, öğretmenlerin geleneksel etkileşim biçimlerinden uzak olanlara geçme konusundaki psikolojik hazırlıksızlığı, öğrenciler ve meslektaşları ile bilinen "canlı" iletişim modellerinin çöküşünün büyük bir zorluk olduğu ortaya çıkmıştır (Ilina, 2021). Uzaktan çalışmaya zorunlu geçiş nedeniyle öğretmenlerin karşılaştığı başlıca risk grupları da belirlenmiştir. Bir yandan, uzaktan çalışma çağındaki öğretmenler yeni beceriler ve yeterlilikler geliştirdiler, yenilikçi çevrimiçi teknolojilerde ustalaştılar, sayısız psikolojik mücadelenin üstesinden gelmeyi başardılar, vb. Öte yandan,

öğretmenler gerekli eğitim dönüşüm sürecinin sadece mesleki faaliyetlerini önemli ölçüde değiştirmekle kalmayacağını, aynı zamanda tamamen yeni sosyal rollerin ve mesleki davranış kalıplarının ortaya çıkmasına yol açacağını farkındadır.

Öğrencilere gelince, Brooks et al. (2020) tarafından yapılan araştırma, öğrencilerin çevrimiçi olduklarında, zihinsel olarak daha az meşgul olduklarını, uyumak ve dinlenmek için farklı tutumlara sahip olduklarını ve daha az elverişli diyetlere sahip olduklarını, diğerlerinin yanı sıra kilo alımı ve kaybı veya kardiyolojik bozukluklarına katkıda bulduklarını göstermektedir. Buna ek olarak, uzaktan çalışma motivasyonlarını, ilgilerini ve öğrenmeye olan bağlılıklarını etkiler (Carvalho ve ark., 2020). Birçok çalışma, coşkunun öğrenmenin hızını ve kalitesini etkilemede önemli bir faktör olduğunu göstermektedir (Odeh ve ark. 2020). Lin, Zhang ve Zheng (2017), öğrenci motivasyonunun akademik ilerlemeyi veya öğrenme yeteneklerini etkileyen en önemli faktörlerden biri olduğuna inanmaktadır. Aynı şekilde, öğrencilerin öğrenme algıları yapıcı veya yıkıcı olabilir ve bu sonuçta öğrenmeye istekli olmalarını etkiler. Bununla birlikte, öğrencilerin aktif bilgi yönetimi ve motivasyonunun yanı sıra bilişsel ve üstbilişsel faktörlerin kombinasyonunun aktif çevrimiçi öğrenmenin anahtarı olduğuna dair örnekler de vardır (Odeh et al. 2020) .

Son yıllarda kaydedilen medeniyet değişiklikleri ve sosyal değişim, yazarları açıklanan psikolojik, pedagojik ve sosyal sorunları dikkate alarak Polonya'da yeni didaktik çözümler aramaya ve uygulamaya teşvik etmiştir (Tomczyk et al. 2020) . Yansımalar, Polonya'daki eğitimde modern bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımında dijital becerilere ve deneyime odaklanmaktadır. Yapılan analizlere dayanarak, çevrimiçi eğitim platformunun iki kullanıcı grubu belirlenmiştir. Kullanıcıların üçte biri, dijital becerilerine karşılık gelen çeşitli e-öğrenme deneyimlerine sahiptir. Ankete katılanların geri kalan üçte ikisi, değerlendirilen alanlarda daha fazla eğitime ihtiyaç duyuyor. Daha sonraki çalışmalar, katılımcıların kendi öğretim yeterliliklerinin geliştirilmesine açık olduklarını ve yaşam boyu öğrenmenin rolünü takdir ettiklerini göstermiştir. Öğretmenler, toplumda yaşam boyu öğrenme fikrinin (dijital yeterliliklerin geliştirilmesi dahil) teşvik edilmesinin yanı sıra önemli ve metodolojik destek beklemektedir (Tomczyk et al. 2022) .

Okulların dönüşüm süreci de incelendi. Çalışmanın temel amacı, Covid-2019 nedeniyle gerçek/sabit eğitim sürecinin küresel ablukasının getirdiği tehdit ve beklentilerle ilgili olarak ilk ve ortaokul müdürlerinin görüşlerine dayanarak Polonya eğitim ortamının esaslı bir analizini sunmaktır. Kavramsal çerçeve, teorik bir bakış açısına (multimedya öğretiminde bilişsel ve duyuşsal süreçler, motivasyon teorisi ve hedef belirleme) ve okulun bir öğrenme organizasyonu olarak modeline ve Acil Uzaktan Öğretimin varsayımlarına dayanıyordu. Okul yöneticileri ile kategorize edilmiş görüşmeler, kategorize edilmiş bir görüşme anketi kullanılarak gerçekleştirilmiş ve katılımcılar, okulların uzaktan işleyişi ile ilgili eğitim uygulamalarında çeşitli sorun kategorilerini göz önünde bulundurmıştır. Yapılan araştırma, Acil Uzaktan Öğretimin okulun bir öğrenme organizasyonu olarak dönüşümü üzerindeki etkisinin çeşitli alanlarını belirlemeye izin vermiştir; örneğin, okulun karşılıklı iç ve dış ağ işbirliğinde işleyişi, bilgi teknolojilerini kullanarak iletişim alanlarının yaygınlaştırılması ve genişletilmesi, bilgi teknolojileri ve diğer alanlar aracılığıyla ağ etkileşiminin güçlendirilmesi (Potyrała, Demeshkant, Czerwiec ve ark. 2021).

Bilgi ve beceriler de direniş yapısına uyar. Esneklik, refah, kendini yaratma ve her şeyden önce, tehdit edici bir duruma yeterli bir cevap verme veya tehditlerden kaçınma ile ilgili bir yapıdır. Esneklik, kaderin üstesinden gelmenize izin veren alışkanlıklar geliştirmenize izin verir, yani zor durumlar. 2021 yılında Burkot, Sepioł ve Demeshkant tarafından yürütülen araştırmalara konu oldular.

Gereç ve yöntemler

Çalışma metodolojisi

Yapılan araştırmanın temel amacı, Polonya'daki uzaktan eğitimin sosyo-psikolojik ve pedagojik sorunları hakkındaki belgeleri ve kaynak verileri analiz etmektir.

Ayrıntılı hedefler, uzaktan eğitim olgusunun kurumsal (öğrenen bir organizasyon olarak okul) ve bireysel (öğretmenler, okul müdürleri, öğrenciler, öğrenci velileri) perspektifinden araştırılmasına odaklanmıştır. Teorik hedefler arasında, çevrimiçi öğretmenler tarafından kullanılan çevrimiçi platformların ve araçların işlevselliğini belirleyen göstergeleri belirleyebilen değerlendirme çalışmalarının bir analizinin yapılması ve bilişsel hedefler arasında, Polonya uzaktan eğitim ortamının, ilkökul müdürlerinin ve orta öğretimin ve uzaktan eğitim kapsamındaki öğrencilerin ebeveynlerinin görüşlerine dayanan sosyo-psikolojik ve pedagojik bağlamlarda analizi yer almaktadır. İkinci durumda, ilkökul öğrencilerinin ebeveynlerinin dijital beceriler bağlamında İnternet güvenliği alanındaki bilgi ve beceri düzeylerine dikkat edilmiştir. Araştırma, sorunlu durumlar ve e-tehditler olarak tanımlanan elektronik tehditlerin önlenmesinde bilgi ve becerilerin ölçülmesini içeren analizler yapılmıştır. Bu durumlar zihinsel ve fiziksel sağlık, sosyal yönler ve BİT kullanımı ile ilgili teknik konularla ilgilidir.

Kavramsal çerçeve, teorik bir bakış açısına (multimedya öğretiminde bilişsel ve duyuşsal süreçler, motivasyon teorisi ve hedef belirleme) ve okulun bir öğrenme organizasyonu olarak modeline ve Acil Uzaktan Öğretimin varsayımlarına dayanıyordu.

Aşağıdaki araştırma problemi formüle edilmiştir:

Acil Uzaktan Öğretim, okulun bir öğrenen organizasyon olarak dönüşümünü nasıl etkiledi ve bu değişimin sosyo-psikolojik ve pedagojik sonuçları nelerdir?

Çalışma yöntemleri

Belge analizi yöntemi, özellikle aşağıdakilere vurgu yapılarak kullanılmıştır:

A / Çevrimiçi platformların kullanımıyla ilgili Polonya eğitim deneyimlerinin değerlendirilmesi ve katılımcıların pandemi sırasında ve sonrasında okulların işleyişi ile ilgili eğitim uygulamalarında çeşitli sorun kategorilerini göz önünde bulundurdıkları okul müdürleri ve öğretmenlerle kategorize edilmiş görüşmeler de dahil olmak üzere ilgili sorunların değerlendirilmesine ilişkin araştırma sonuçlarının analizi.

Görüşmelerde kullanılan aşağıdaki bilişsel kategorilere dikkat çekilmiştir:

- 1 / öğretmenler ve okul yönetimi arasında ağ işbirliği;
- 2 / çevrimiçi ve çevrimdışı ilişkiler,
- 3 / Öğretmenlerin kriz durumlarında uzaktan öğretim ve eğitim faaliyetleri alanındaki yetkinlikleri,
- 4 / Uzaktan öğretim sırasında öğretmen ve öğrencilere pedagojik ve psikolojik destek,

5 / Okul müdürü tarafından stres ve tehdit duygusuna çare olarak hedefler koymak,

6 / Okulun özerkliği ve okul ortamına özgü kararlarda okul müdürünün rolü,

7 / öğretmenin yetkisi;

B / tehlikeli sosyal durumların önlenmesine yardımcı olan kapsamlı eğitim faaliyetlerinin tasarlanması için bir başlangıç noktası olabilecek yeni medya kullanımından kaynaklanan olumsuz süreçlerin tanınmasını ve bunlara tepki verilmesini içeren kasıtlı eğitim alanındaki araştırma sonuçlarının analizi;

C/2020 yılı sonunda Almanya ve Polonya'dan ilk ve orta dereceli okulların müdür ve müdürleri olan bir grup katılımcı üzerinde yapılan araştırmanın yapıldığı direniş yapısı üzerine yapılan araştırmanın sonuçlarının analizi yapılmıştır. Her katılımcı, bir pandemi sırasında uzaktan çalışmanın tehlikelerini önleme ve bunlarla başa çıkma konusunda 12 açık uçlu soruyu yanıtladı.

Araştırma sonuçları

Çevrimiçi platformların kullanımıyla ilgili Polonya eğitim deneyimlerinin değerlendirilmesi üç alana odaklanmıştır:

1 / ders kalitesi,

2 / e-öğrenme ve

3 / Dijital becerilerin öz değerlendirmesi.

Değişkeni (öğrenci, aktif öğretmen) dikkate alarak verilerin analizi, öğretmenlerin dersin içeriğinin çalışmaları için yararlı olup olmadığını daha doğru bir şekilde değerlendirebildiklerini göstermiştir. Ayrıca özlü bilgi sunum biçimlerini tercih ettiler ve esas olarak pratik yönle odaklandılar. Bununla birlikte, araştırma, e-öğrenme eğitimleri oluşturma metodolojisi hakkındaki düşük bilgilerini göstermiştir (Tomczyk ve ark., 2020).

Sonuçların ayrıntılı analizi, öğretmenlerin cinsel içerikli mesajlaşma ve görüntü koruma bilgisi açısından testte iyi puan aldıklarını, ancak telif hakkı ve çevrimiçi bilgi güvenilirliği konusunda iyi bir performans göstermediklerini göstermiştir; Erkek öğretmenler, dijital güvenliğin teknik yönleri hakkında kadın öğretmenlerden daha fazla bilgi sahibidir; Kursiyerlerin yaygın ve yaygın eğitim şeklinde özel desteğe ihtiyaçları vardır (Potyrała & Tomczyk, 2021).

Okul müdürleri ile yapılan görüşmelerin belirlenen kategorilere uygun olarak tematik analizi, karşılıklı ilişkilerin ve aralarındaki ilişkilerin düzenlenmesini mümkün kılmış, bu da temel kategorilerin araştırma amaçlarına göre ayrılmasına yol açmıştır. Yöneticiler, doğrudan öğretmen-öğrenci ilişkisinin çok önemli olduğunu vurguladı. Çevrimdışı iletişim eksikliği, öğretmenlerin didaktik materyal uygulamanın ve öğrencilerin başarılarını doğrulamanın etkileri konusunda endişelerini artırmaktadır. Büyük bir sınıfta çevrimiçi ders veren bir öğretmen, kameralar açıkken bile tüm öğrencileri göremez, duygusal durumlarını tanıyamaz ve doğrudan gözlem yerine öğrencilerin tepkilerini ve duygularını soramaz. Tüm görüşmelerde ortaya çıkan çok önemli bir konu da öğretmenlerin kriz durumlarında uzaktan öğretim alanındaki yetkinlikleriydi. Pandemi durumu ve tüm okul topluluklarının tamamen uzaktan eğitime geçmesi beklenmedik bir durumdu. Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımında farklı yetkinlik düzeylerine sahip öğretmenler kendilerini yeni

mesleki durumun içinde bulmaktadırlar. Ankete katılanlar, bu mesleki değişimin kendileri için ne kadar zor olduğunu bildiriyor. Bazen en yetenekli öğretmenler bile uzaktan eğitimle ilgili sorunlar yaşıadı. Bununla birlikte, psikolojik ve pedagojik destekle durum hızla istikrara kavuştu (Potyrała, Demeshkant, Czerwiec, Jancarz-Łanczkowska & Tomczyk, 2021).

Okul müdürleri-katılımcılar, başarılarını takım faaliyetlerine borçlu olduklarını vurguladılar. Okul müdürlerine göre grup sınıfları, uzaktan eğitimin verimli bir şekilde düzenlenmesine olanak sağlarken, özellikle iletişim teknolojileriyle daha az başa çıkabilen öğretmenlere de büyük psikolojik destek sağladı. Katılımcıların ifadelerine örnekler Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1. Potyrała ve ark., 2021'e göre katılımcıların-okul müdürlerinin ifadelerine örnekler

Takım çalışmasının rolü

"En önemlisi grup olarak hareket ettik, birbirimizi destekledik. Çok konuştuk. Herkes öğretmenler odasında destek bulabilir" dedi.

"Uygulamada daha iyi olan öğretmenlerden biri, diğerlerini bu tür deneme sınıflarında, deneme derslerinde eğitti, bu yüzden böyle bir karşılıklı yardım en önemlisiydi".

"İyi uygulamaları birbirimize aktarmaya çalışıyoruz. Okulun böyle bir topluluk olması da benim için önemli."

Diğer okul yöneticileriyle işbirliğinin rolü

"Okul müdürleri arasında oluşturulan böyle bir ağıın kararını kabul etmekten mutluluk duydum"

Hükümet temsilcileriyle yapılan toplantıların rolü

"İster yerel ister eyalet olsun, hükümetin temsilcileriyle tanışabileceği ve bir şekilde önerilerini sunabileceği bir platform olsaydı mükemmel olurdu, çünkü bu tür mantıklı fikirler beyin fırtınası sırasında doğar."

Yeni mesleki durumun rolü

"Bazı öğretmenler sınıfta harikadır, ancak uzaktan öğretimde mutlaka iyi değildir".

Mesleki gelişimin rolü

"Öğretmenler çok şey öğrenmeli, birbirlerini desteklemeliydi ve bu durumda stres çok faydalıydı."

Öğrencilerin motivasyonunun rolü

'Öğretmenler sonuçlar çıkaracaklar ve öğrenmek isteyecekler, sadece pandemi döneminde değil, normal şartlar altında öğretim yöntemlerini geliştirmek için bilişim teknolojisini kullanmak isteyecekler'.

Zihinsel güçlendirmenin rolü

"Bir sonraki önemli şey, öğrencileri bağımsız olarak çalışmaya nasıl motive edeceğinizdir. Aramalardan kaçınmak, kameraları kapatmak, derslere katılmaktan kaçınmak yaygındır.

Kurumsal desteğinin rolü

'Sınıfları normal modda yürütme gerçeği, çocukların zihinsel pekiştirmesi içindir' 'İşlevsiz ailelerden gelen çocuklar için zamanımız var ve burada öğretimde oldukça uzak olan kurumların aksine böyle güvenli bir sığınak ve destek bulabilirler'

Araştırma, Uzaktan Öğretimin okulun bir öğrenen organizasyon olarak dönüşümü üzerindeki ana etki alanlarını belirledi. Bunlar: organizasyon, iletişim, süreç ve entegrasyon.

Kasıtlı eğitim, eğitim sürecinde BİT'in yaygın kullanımlarından kaynaklanan olumsuz süreçleri tanımayı ve bunlara yanıt vermeyi içerir. Bu tür hedefli eğitim faaliyetlerini uygulamak için, ebeveynlerin dijital dünyanın riskleri hakkındaki bilgi ve becerileri üzerine yapılan çalışmalarda araştırma konusu olan bilgi toplumunun gelişimi ile ilgili tipik ve ortaya çıkan tehditler hakkında en azından temel bilgilere ihtiyaç duyulmaktadır (Tomczyk & Potyrała, 2021).

Araştırma sonuçlarının detaylı bir analizi, ebeveynlerin e-tehditler hakkındaki bilgileriyle ilgili olarak öz değerlendirmelerinin yeterlilik testi sonuçlarıyla doğrudan ilişkili olduğunu ortaya koymuştur. Bilgilerinin düşük veya çok yüksek seviyede olduğunu beyan eden ebeveynler de yeterlilik testinde benzer sonuçlar elde etmişlerdir. DL'nin e-tehditler alanında kendini değerlendirmesi ile mobil cihazları ve bilgisayarları kullanma yeteneği arasında benzer korelasyonlar bulunmuştur (Tomczyk & Potyrała, 2021, s. 9). Elde edilen sonuçlara dayanarak, ebeveynlerin farklı düzeylerde Dijital Okuryazarlık (DL) gösterdikleri ve yeterlilik testinde en düşük puanı alan ebeveynlerin DL düzeylerini çok fazla abarttıkları fark edilmiştir (Ibidem, s. 12).

Eğitim bağlamında, analiz edilen dijital esneklik, stresli, olumsuz ve travmatik durumların ortaya çıkmasıyla bağlantılı olarak yeni davranışsal kaynaklar, öğrenme yöntemleri ve problem çözme yaratma yeteneğidir. Esneklik, cinsiyet, ırk, köken, eğitim, ikamet yeri, gelir ve diğer birçok katmanlaştırıcı faktöre dayalı ayrımcı mesajlara karşı direnç olarak da anlaşılabilir (Richard & Gray, 2018).

Bu nedenle, dijital dünyada esneklik, doğrudan yetenek olarak dar bir şekilde anlaşılan dijital becerilere değil, aynı zamanda ayrımcılığa ve mesajların değerlendirilmesine de atıfta bulunur. Dolayısıyla bu alanda değerler dünyasının teknoloji dünyası ile bağlantısı görülmektedir. Bu elektronik tehdit bağımsızlığı kendiliğinden veya profesyonellerin yardımıyla edinilebilir. Dijital dünyada esnekliğin gönüllü gelişiminin bir parçası olarak, sorunlu durumların yapıcı çözümünün anahtarı olan sosyal becerilerin potansiyelini dikkate alın (Burkot ve ark., 2021).

Polonya ve Almanya'daki okullardaki öğrencilerin eğitim liderliği ve psikolojik dayanıklılıkları üzerine yapılan araştırmalar, pandeminin her iki ülkedeki öğrencilerin ruh sağlığı üzerinde açıkça bir etkisi olduğunu göstermiştir.

Çalışma, Covid 19 pandemisinden doğrudan etkilenen okul işleyişinin ana alanlarını belirledi: organizasyon, iletişim, süreçler ve etkileşimler. Her biri özel dikkat ve destek gerektirir. Kriz ve değişim yönetimi artık okul yöneticisinin temel becerilerinin bir parçasıdır. Çok sayıda çalışma, sosyal izolasyonun bir sonucu olarak daha büyük çocukların ve ergenlerin önemli psikolojik sorunlarını göstermiştir. Anksiyete, somatik semptomlar, uyku bozuklukları, depresyon, öfke ve sinirlilik duyguları, keder ve kayıp ile travma sonrası stres gelişti (Esposito ve ark., 2021). Burkot, Sepioł & Demeshkant (2021) tarafından elde edilen sonuçlar neredeyse aynıydı. Sonuçlar ayrıca, çoğu okulun kendileri için özel toplantılar düzenleyerek izolasyondaki öğrencileri desteklemek için girişimlerde bulunduğunu göstermiştir.

Araştırma sonuçlarının tartışılması

Literatürün yapılan analizi, öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital becerileri ile öğretim sürecinin organizasyonu arasındaki ilişkiler alanında, özellikle çeşitli faktörleri ve sosyal ihtiyaçları göz önünde bulundurarak yeni araştırma alanları açan alanların belirlenmesine olanak tanır: Öğrencilerin refahı için endişe duymadan örgütsel ve önleyici görevler üstlenen öğretmenlerin ve okul müdürlerinin otoritesi, Öğrencilerin ebeveynleri de dahil olmak üzere okulun iç ve dış ortamının işbirliğinin ve desteğinin önemi ve yeni medya kullanıcılarının esnekliğine özellikle dikkat ederek BİT araçlarının sorumlu kullanımı için bir sistem oluşturulması. Dijital esneklik, dijital dünyadaki tehditlere maruz kalmayı en aza indirmekle ilgili birçok sorunun cevabıdır.

Toplanan bilgiler, ebeveynlerin dijital güvenliği ve çocuklarının dijital güvenliği bağlamında yetkinlikleri hakkındaki araştırmalara genel bir bakış açısına katkıda bulunabilir. Davis (2012), çocuklar tarafından aranan bilgiler, ebeveynlerin çocuklarının yaşadığı olası riskler hakkındaki endişeleri ve dijital güvenlik kaynaklarının olanakları arasındaki ilişkiyi gösteren bir araştırma yapmıştır.

Sunulan sonuçlar, eğitimcileri ebeveynlerin çocukların farkındalığını ve tutumlarını şekillendirmedeki rolü hakkında bilgilendirmelidir (Tomczyk & Potyrała, 2021, s.13). Aile ve çevresel faktörlerin karmaşık etkileşimi, ki bunların hepsi güvenli çevrimiçi davranışı teşvik etmeyebilir, yaşam tarzını ve çocuklar tarafından tercih edilen çevrimiçi etkinlik türlerini etkiler. Seçilen sosyo-demografik değişkenler ayrıca, seçilen ebeveyn grupları için DL güçlendirme faaliyetlerinin tasarlanması için temel oluşturmaktadır (Wang & Xing, 2018) . Tomczyk & Potyrała'nın (2021) görüşüne katılıyoruz, elde edilen veriler bazı metodolojik sınırlamalar (aracın büyüklüğü ve göstergelerin seçimi) ve bilgi toplumunun dinamik gelişimi (her zaman ortaya çıkan yeni e-tehditlerle) nedeniyle durumu tam olarak yansıtmamaktadır.

Yapılan literatür analizi, çocukların ve ergenlerin COVID-19 pandemisinin psikolojik etkilerine karşı daha duyarlı olduklarını, daha olumsuz psikolojik etkiler gösterme eğiliminde olduklarını, bu nedenle üç işbirliği sisteminden psikolojik desteğe ihtiyaç duyduklarını doğrulamıştır: sosyal, okul ve aile (Zhou, 2020) . Öğretmenler arasında, öğretmenler ve öğrenciler, ebeveynler ve yerel yönetimler arasındaki sürekli iletişim ve işbirliği, uzaktan eğitimin belirleyici avantajıydı ve okul bağlamında sosyal temasların genel olarak sınırlandırılmasının neden olduğu stresin üstesinden gelmeye yardımcı oldu. Bu sonuç, iletişim ve işbirliği eksikliğinin yanı sıra akademik bağlamda sosyal temasta genel bir azalma olduğunu gösteren önceki çevrimiçi eğitim araştırmalarından farklıdır (Karalis & Raikou, 2020) .

Okulun bu ani bir öğrenme organizasyonuna dönüşmesinde yer alan herkes, krizlerin ve felaketlerin öğrencilerin ve öğretmenlerin hayatlarını da bozduğunu anlamalıdır. ERT, çevrimiçi eğitime geçişin katılan herkes için bir öncelik olma ihtimalinin düşük olduğu varsayımı altında gerçekleşmelidir (Hodges ve ark., 2020) , bu nedenle önleyici ve teşhis edici önlemler de zordur. Literatürün yapılan analizi, Polonya'daki birçok okul müdürünün, öğretmenlerin ve öğrencilerin esnekliğini arttırmada psikolojik desteğin yanı sıra uzaktan eğitimin daha da geliştirilmesini ve okul gelişimi ve BİT öğrenme stratejileri için destek beklediğini göstermiştir. Benzer sonuçlar 2020 yılında, diğerlerinin yanı sıra, Al Ghazo ve ark.

Son

Araştırma sonuçları, acil durumlarda etkili uzaktan eğitim için okulun verimli çalışması ve dönüşümü için iletişim, motivasyon ve desteğin en önemli faktörler olduğunu göstermiştir. Bu faktörler şunları içerir: engellerin, dirençlerin, engellerin ve iletişim sürecinin gerçekleştiği ortamın ötesine geçmek. Okulun karşılıklı iç ve dış işbirliği ağı içinde kültürel bağlamı ve işleyişi de önemlidir. Buna ek olarak, kişilerarası etkileşimlere odaklanan bir yaklaşım benimsemek, etkileşimlerin esnekliğini artırmak - gerçek etkileşimlerden farklı alanlardaki çevrimiçi etkileşimlere geçmek, BT aracılığıyla etkileşim ağını genişletmek ve okul yönetimi arasındaki bilgi akışını hızlandırmak, dijital veya hibrit eğitim dünyasında esnekliği güçlendirmenin anahtarıdır.

Başvuru

Al Ghazo, R., Daqqa, I., AbdelSalam, H., Pilloti, M. A., & Al Mulhem, H. (2020). Zihinsel Simülasyonun Performans Üzerindeki Etkileri: Çevrimiçi Kurslarda Süreç Simülasyonlarına Karşı Sonucun Faydaları. *Uluslararası Bilim, Mühendislik ve Eğitimde Bilişsel Araştırmalar Dergisi*, 8 (Özel sayı), 37–47.

Burkot P., Sepioł A., Demeshkant N. (2021). Eğitim Liderliği ve Çocukların Dayanıklılığı: COVID-19 Sırasında Alman ve Polonya Okulları, Rodrigo, M. M. T. et al. (Eds.) (2021). 29. Uluslararası Eğitimde Bilgisayar Konferansı Bildirileri. *Asya-Pasifik Eğitimde Bilgisayar Derneği, Cilt. I*, Yayıncı: Asya-Pasifik Eğitimde Bilgisayar Derneği (APSCE), s. 620-625.

Carvalho, L., Pianowski, G., & Gonçaves, A. (2020). Kişilik farklılıkları ve COVID-19: Dışa dönüklük ve vicdanlılık kişilik özellikleri, çevreleme önlemlerine katılımı ilişkili midir? *Psikiyatri ve Psikoterapide Eğilimler*, (AHEAD).

Davis, V. (2012). Birbirine bağlı ama az korunuyor musunuz? Ebeveynlerin dijital güvenlik konularında bilgi arama yöntemleri ve motivasyonları. *Siber Psikoloji, Davranış ve Sosyal Ağ*, 15(12):669–674.

Esposito, S., Giannitto, N., Squarcia, A., Neglia, C., Argentiero, A., Minichetti, P., Cotugno, N., & Principi, N. (2021). İtalya'da COVID-19 karantina aşaması nedeniyle okulların kapanması sırasında ergenler arasında psikolojik sorunların gelişimi: kesitsel bir anket. *Pediatric Sınırlar*, 8, 628072.

Hodges, C. B., Moore, S., Locke, B. B., Trust, T., & Bond, MA (2020). Acil durum uzaktan öğretimi ve çevrimiçi öğrenme arasındaki fark. *Educause İnceleme Ana Sayfası*, <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>

Ilina, I. Y., Buley, N. V., Demchenko, T. S., Povorina, E. V., & Shadskaja, I. G. (2021). Uzaktan eğitim döneminde üniversite öğretmenlerinin çalışma ve istihdam koşullarının dönüşümü: sosyo-psikolojik yönler ve risk değerlendirmesi. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 14(33), 12.

Karalis, T., & Raikou, N. (2020). COVID-19 Zamanlarında Öğretim: Yüksek Öğretim Pedagojisi için Çıkarımlar ve Çıkarımlar. *Uluslararası İşletme ve Sosyal Bilimler Akademik Araştırmalar Dergisi*, 10(5), 479–493.

Lin, C., Zhang, Y., & Zheng, B. (2017). Çevrimiçi dil öğreniminde öğrenme stratejilerinin ve motivasyonun rolleri: Yapısal bir eşitlik modelleme analizi. *Bilgisayar ve Eğitim*, 113, 75-85

Odeh, B., Al-Sa'Egh, N., Qarabesh, M., & Odeh, B. (2020). Korona salgını ve Suudi öğrenciler için yeni eğitim müdahaleleri: Kasım Üniversitesi'nde sosyo-psikolojik bir çalışma. *Asya ESP Dergisi*, 16(52), 86-101.

Potyrała, K., & Tomczyk, Ł. (2021). Yaşam boyu öğrenme sürecinde öğretmenler: dijital okuryazarlık örnekleri. *Öğretim Eğitimi Dergisi*, 47(2), 255-273.

Potyrała, K., Demeshkant, N., Czerwiec, K., Jancarz-Łanczkowska, B., & Tomczyk, Ł. (2021). Okul müdürlerinin acil uzaktan öğretimle koşullandırılan okul eğitiminin geleceği hakkındaki görüşleri. *Eğitim ve Bilgi Teknolojileri*, 26, 7451–7475.

Richard, G. T., & Gri, KL (2018). Cinsiyetlendirilmiş oyun, ırksallaştırılmış gerçeklik: Siyah siberfenizmi, kapsayıcı uygulama toplulukları ve çevrimiçi oyunlarda öğrenme, sosyalleşme ve esnekliğin kesişimleri. *Sınırlar: Kadın Araştırmaları Dergisi*, 39(1), 112-148.

Tomczyk, Ł., & Potyrała, K. (2021). Ebeveynlerin dijital dünyanın riskleri hakkındaki bilgi ve becerileri. *Güney Afrika Eğitim Dergisi*, 41(1), 1-19.

Tomczyk, Ł., Mróz, A., Potyrała, K., & Wnęk-Gozdek, J. (2022) Yaşlı yetişkinlerin öğretmenlerinin perspektifinden dijital katılım - beklentiler, deneyimler, zorluklar ve destekleyici önlemler. *Gerontoloji ve Geriatri Eğitimi*, 43(1), 132-147.

Tomczyk, Ł., Potyrała, Włoch, A., Wnęk-Gozdek, J., & Demeshkant, N. (2020). Yeni bir e-öğrenme platformunun işlevselliğinin e-öğrenmedeki önceki deneyimlere göre değerlendirilmesi ve kendi dijital okuryazarlığının öz değerlendirmesi. *Sürdürülebilirlik*, 12(23), 10219.

Wang, X. ve Xing, W. (2018). Ebeveyn katılımının ve sosyoekonomik durumun gençlerin dijital vatandaşlığı üzerindeki etkisini keşfetmek: Bir yol modelleme yaklaşımı. *Eğitim Teknolojisi ve Toplum*, 21(1),186–199.

Zhou, X. (2020). COVID-19 salgını sonrası çocuklarda ve ergenlerde psikolojik sıkıntıların yönetimi: İşbirlikçi bir yaklaşım. *Psikolojik travma: teori, araştırma, uygulama ve politika*, 12 (S1), 76-78.