

Quelques enjeux socio-psychologiques et pédagogiques de l'enseignement à distance

Katarzyna POTYRAŁA^{a*} & Natalia DEMESHKANT^b

^a*Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University, Poland, potyrała2@wp.pl*

^b*Pedagogical University of Krakow, Poland*

Résumé: L'enseignement à distance, qui est devenu la norme de notre époque, nécessite une approche interdisciplinaire. L'article présente une sélection de questions socio-psychologiques et pédagogiques liées à l'enseignement et à l'apprentissage avec l'utilisation des TIC sur la base d'une revue de la littérature sur cette question. L'analyse a porté sur les résultats de la recherche sur le niveau des compétences numériques et des activités pédagogiques, principalement en situation de crise (Emergency Remote Teaching, ERT). Ces situations ont montré que la résilience des enseignants et des élèves peut être renforcée par des systèmes de soutien et de coopération, pas seulement dans l'enseignement en ligne d'urgence. Un aspect important des analyses entreprises est la transformation de l'école vers une organisation apprenante et les défis sociaux qui accompagnent ce changement.

Mots clé: enseignement à distance, résilience, soutien mental, coopération

1. Introduction

Le besoin urgent d'utiliser les outils numériques dans l'éducation a causé de nombreux problèmes, tant organisationnels que psychologiques, car la réalité réelle s'est avérée pas encore totalement préparée à des changements radicaux à la fois dans la méthodologie scolaire et les méthodes d'acquisition des connaissances par les élèves. Le développement d'outils pédagogiques numériques nécessite l'effort de représentants de nombreuses disciplines scientifiques, notamment des éducateurs, des sociologues, des spécialistes des sciences culturelles et des psychologues. Ces derniers, au-delà des justifications théoriques, mènent une série d'études empiriques sur les possibilités psychologiques d'adaptation des adolescents aux nouvelles conditions d'apprentissage. Parmi les facteurs socio-psychologiques caractérisant le bien-être subjectif des élèves dans cette situation, on retrouve les plus fréquemment cités : les capacités d'apprentissage (dont l'enseignement à distance), la satisfaction des résultats obtenus dans cette forme d'enseignement, le maintien des relations avec les camarades et les enseignants, et la efficacité de l'interaction à distance avec les enseignants.

La transition forcée vers l'enseignement à distance pendant la pandémie a déterminé le développement de nouveaux modèles d'activité professionnelle des enseignants. Les résultats de la recherche après la «première vague» ont montré que l'environnement des enseignants universitaires n'était pas préparé à l'enseignement à distance non seulement en raison du manque de compétences et d'aptitudes nécessaires pour travailler dans l'environnement Internet, mais aussi psychologiquement. En particulier, le manque de préparation psychologique des enseignants à passer des formes d'interaction traditionnelles aux formes à distance, l'effondrement des modèles de communication «en direct» connus avec les étudiants et les collègues s'est avéré être une grande difficulté (Iliina, 2021). Les principaux groupes de risques auxquels sont confrontés les enseignants en raison du passage forcé au travail à distance ont également été identifiés. D'une part, les enseignants à l'ère du travail à distance ont développé de nouvelles aptitudes et compétences, maîtrisé des technologies en ligne innovantes, réussi à surmonter de nombreuses luttes psychologiques, etc. D'autre part, les enseignants sont conscients que le processus de transformation nécessaire de l'éducation non seulement modifie leur activité professionnelle, mais

conduisent également à l'émergence de rôles sociaux et de comportements professionnels totalement nouveaux.

Quant aux étudiants, la recherche de Brooks et al. (2020) indiquent que lorsque les étudiants sont en ligne, ils deviennent moins engagés mentalement, ont des attitudes différentes face au sommeil et au repos, et des régimes alimentaires moins favorables, contribuant, entre autres, à la prise et à la perte de poids, ou à des troubles cardio-respiratoires. De plus, le travail à distance affecte leur motivation, leur intérêt et leur engagement envers l'apprentissage (Carvalho et al., 2020). Plusieurs études suggèrent que l'enthousiasme est un facteur clé pour influencer le rythme et la qualité de l'apprentissage (Odeh et al. 2020). Lin, Zhang et Zheng (2017) estiment que la motivation des étudiants est l'un des facteurs les plus importants influençant le progrès scolaire ou leur capacité à apprendre. De même, la perception qu'ont les élèves de l'apprentissage peut être constructive ou destructrice, ce qui finit par affecter leur volonté d'apprendre. Pourtant, il existe également des exemples montrant que la gestion active des connaissances et la motivation des apprenants, ainsi que la combinaison de facteurs cognitifs et métacognitifs, sont essentielles à l'apprentissage actif en ligne (Odeh et al. 2020).

Les changements de civilisation et les changements sociaux constatés ces dernières années ont incité les auteurs à rechercher et à mettre en œuvre de nouvelles solutions didactiques en Pologne, en tenant compte des problèmes psychologiques, pédagogiques et sociaux décrits (Tomczyk et al. 2020). Les réflexions portent sur les compétences numériques et l'expérience dans l'utilisation des technologies modernes de l'information et de la communication dans l'éducation en Pologne. Sur la base des analyses menées, deux groupes d'utilisateurs de la plateforme éducative en ligne ont été identifiés. Un tiers des utilisateurs ont des expériences e-learning variées, ce qui correspond à leurs compétences numériques. Les deux tiers restants des répondants ont besoin de plus de formation dans les domaines évalués. Des études ultérieures ont montré que les personnes interrogées sont ouvertes au développement de leurs propres compétences pédagogiques et apprécient le rôle de l'apprentissage tout au long de la vie. Les enseignants attendent un soutien substantiel et méthodologique, ainsi que la promotion de l'idée d'apprentissage tout au long de la vie (y compris le développement de compétences numériques) dans la société (Tomczyk et al. 2022).

Le processus de transformation de l'école a également été exploré. L'objectif principal de l'étude était de présenter une analyse de fond de l'environnement éducatif polonais basée sur l'opinion des directeurs d'écoles primaires et secondaires par rapport aux menaces et perspectives induites par le blocage mondial du processus éducatif réel / stationnaire dû à Covid -2019. Le cadre conceptuel était basé sur une perspective théorique (processus cognitifs et affectifs dans l'enseignement multimédia, théorie de la motivation et de la fixation d'objectifs) et le modèle de l'école en tant qu'organisation apprenante et les hypothèses de l'enseignement à distance d'urgence. Des entretiens catégorisés avec les chefs d'établissement ont été menés à l'aide d'un questionnaire d'entretien catégorisé, et les répondants ont considéré diverses catégories de problèmes de pratique éducative liés au fonctionnement à distance des écoles. La recherche menée a permis d'identifier divers domaines de l'impact de l'enseignement à distance d'urgence sur la transformation de l'école en tant qu'organisation apprenante, tels que le fonctionnement de l'école en coopération mutuelle en réseau interne et externe, la diffusion et l'expansion des zones de communication utilisant les technologies de l'information, renforçant l'interaction du réseau grâce aux technologies de l'information et à d'autres domaines (Potyrała, Demeshkant, Czerwiec et al. 2021).

Les connaissances et les compétences s'inscrivent également dans le concept de résistance. La résilience est un construit relatif au bien-être, à la création de soi et surtout à une réponse adéquate à une situation menaçante ou à l'évitement des menaces. La résilience vous permet de développer des habitudes qui vous permettent de surmonter le destin, c'est-à-dire les situations difficiles. Ils ont fait l'objet de recherches menées par Burkot, Sepioł et Demeshkant en 2021.

2. Matériels et méthodes

1.1 Méthodologie de la recherche

L'objectif principal de la recherche entreprise était d'analyser des documents et des données de base sur les problèmes socio-psychologiques et pédagogiques de l'enseignement à distance en Pologne.

Les objectifs détaillés étaient axés sur l'exploration du phénomène de l'enseignement à distance du point de vue institutionnel (l'école en tant qu'organisation apprenante) et individuel (enseignants, directeurs d'école, élèves, parents d'élèves). Les objectifs théoriques comprennent la réalisation d'une analyse d'études d'évaluation permettant d'identifier des indicateurs qui déterminent la fonctionnalité des plateformes et des outils en ligne utilisés par les enseignants en ligne, et parmi les objectifs cognitifs, l'analyse de l'environnement éducatif polonais à distance dans des contextes socio-psychologiques et pédagogiques basés sur l'avis des directeurs d'école primaire et secondaire et des parents d'élèves couverts par l'enseignement à distance. Dans ce dernier cas, une attention a été portée au niveau de connaissances et de compétences des parents d'élèves du primaire dans le domaine de la sécurité sur Internet dans le cadre des compétences numériques. Les recherches analysées comprenaient la mesure des connaissances et des compétences en matière de prévention des menaces électroniques, qui sont définies comme des situations problématiques et des cybermenaces. Ces situations sont liées à la santé mentale et physique, aux aspects sociaux et aux problèmes techniques liés à l'utilisation des TIC.

Le cadre conceptuel était basé sur une perspective théorique (processus cognitifs et affectifs dans l'enseignement multimédia, théorie de la motivation et de la fixation d'objectifs) et le modèle de l'école en tant qu'organisation apprenante et les hypothèses de l'enseignement à distance d'urgence.

Le problème de recherche suivant a été formulé :

Comment l'enseignement à distance d'urgence a-t-il influencé la transformation de l'école en tant qu'organisation apprenante et quelles sont les conséquences socio-psychologiques et pédagogiques de ce changement ?

1.2 Méthodes de recherche

La méthode d'analyse documentaire a été utilisée, avec un accent particulier sur :

Une / analyse des résultats de la recherche sur l'évaluation des expériences éducatives polonaises liées à l'utilisation des plateformes en ligne et des problèmes connexes, y compris des entretiens catégorisés avec des directeurs d'école et des enseignants, où les répondants ont examiné diverses catégories de problèmes dans la pratique éducative liés au fonctionnement de écoles pendant et après la pandémie.

Les catégories cognitives suivantes utilisées dans les entretiens ont été notées :

1/ la coopération en réseau entre les enseignants et la direction de l'école ;

2/ les relations online et offline,

3/ les compétences des enseignants dans le domaine de l'enseignement à distance et des activités éducatives en situation de crise,

4/ un accompagnement pédagogique et psychologique des enseignants et des élèves lors de l'enseignement à distance,

5/ la fixation d'objectifs par le chef d'établissement comme remède au stress et au sentiment de menace,

6/ autonomie de l'école et rôle du chef d'établissement dans les décisions propres au milieu scolaire,

7/ l'autorité de l'enseignant ;

B / analyse des résultats de la recherche dans le domaine de l'éducation intentionnelle, qui comprend la reconnaissance et la réaction aux processus négatifs résultant de l'utilisation des nouveaux médias, ce qui peut être un point de départ pour concevoir des activités éducatives complètes qui aident à prévenir les situations sociales dangereuses ;

C/ analyse des résultats de la recherche sur le construit de résistance, où a été analysée la recherche menée fin 2020 sur un groupe de répondants d'Allemagne et de Pologne, qui étaient directeurs et gestionnaires d'écoles primaires et secondaires. Chaque participant a répondu à 12 questions ouvertes sur la prévention et la gestion des dangers du travail à distance pendant une pandémie.

2. Résultats de la recherche

L'évaluation des expériences éducatives polonaises liées à l'utilisation des plateformes en ligne s'est concentrée sur trois domaines :

1/ la qualité des cours,

2/ e-learning et

3/ auto-évaluation des compétences numériques.

L'analyse des données en tenant compte de la variable (étudiant, enseignant actif) a montré que les enseignants étaient en mesure d'évaluer plus précisément si le contenu du cours était utile à leur travail. Ils ont également préféré des formes concises de diffusion de l'information et se sont concentrés principalement sur les aspects pratiques. Cependant, la recherche a montré leur faible connaissance de la méthodologie de création de formations e-learning (Tomczyk et al., 2020).

L'analyse détaillée des résultats a également montré que les enseignants ont obtenu de bons résultats au test en termes de connaissance du sextage et de protection des images, mais qu'ils n'ont pas obtenu de bons résultats en matière de droit d'auteur et de crédibilité de l'information en ligne ; les enseignants masculins connaissent mieux les aspects techniques de la sécurité numérique que les enseignantes ; les stagiaires ont besoin d'un soutien particulier sous la forme d'une éducation informelle et non formelle (Potyrała & Tomczyk, 2021).

L'analyse thématique des entretiens avec les directeurs d'école selon les catégories établies a permis d'organiser les relations mutuelles et les relations entre eux, ce qui a conduit à la séparation des catégories de base selon les objectifs de recherche. Les directeurs ont souligné que la relation directe enseignant-élève est très importante. Le manque de contact hors ligne soulève les inquiétudes des enseignants quant aux effets de la mise en œuvre du matériel didactique et de la vérification des réalisations des élèves. Un enseignant qui dirige une leçon en ligne dans une grande salle de classe n'est pas en mesure de voir tous les élèves, même avec les caméras allumées, ne reconnaît pas leurs états émotionnels et ne peut pas poser de questions sur les réactions et les émotions des élèves au lieu d'une observation directe. Une question très importante qui est apparue dans tous les entretiens était la compétence des enseignants dans le domaine de l'enseignement à distance en situation de crise. La situation de pandémie et le passage de communautés scolaires entières à l'enseignement purement à distance était une situation inattendue. Les enseignants ayant différents niveaux de compétence dans l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'éducation se retrouvent dans la nouvelle situation professionnelle. Les répondants rapportent à quel point ce changement professionnel a été difficile pour eux. Parfois, même les enseignants les plus talentueux avaient des problèmes avec l'enseignement à distance. Cependant, avec un soutien psychologique et pédagogique, la situation s'est rapidement stabilisée (Potyrała, Demeshkant, Czerwiec, Jancarz-Lanczkowska & Tomczyk, 2021).

Les directeurs d'école répondants ont souligné qu'ils doivent leur succès aux activités d'équipe. Les cours collectifs, selon les directeurs d'école, ont permis une organisation efficace de l'enseignement à distance, mais ont également apporté un grand soutien psychologique aux enseignants, en particulier ceux qui maîtrisent moins bien les technologies de la communication. Des exemples de déclarations des répondants sont présentés dans le tableau 1.

Tableau 1. *Exemples de déclarations des répondants-directeurs d'école selon Potyrała et al., 2021*

The role du travail d'équipe	<p><i>«Le plus important, c'est que nous agissions en groupe, que nous nous soutenions. Nous avons beaucoup parlé. Tout le monde peut trouver du soutien dans la salle des professeurs ».</i></p> <p><i>"L'un des professeurs, qui est meilleur dans l'application, a formé les autres dans de telles classes d'essai, des leçons d'essai, donc cette entraide était la plus importante".</i></p> <p><i>« Nous essayons de nous transmettre les bonnes pratiques. Il est également important pour moi que l'école soit une communauté comme celle-ci ».</i></p>
Le rôle de la coopération avec les autres chefs d'établissement	<p><i>"J'étais content d'accepter la décision d'un tel réseau qui s'est créé entre les chefs d'établissement".</i></p>
Le rôle des rencontres avec les représentants du gouvernement	<p><i>"Ce serait parfait s'il y avait une plate-forme où l'on pourrait rencontrer des représentants du gouvernement, qu'il soit local ou étatique, et présenter d'une manière ou d'une autre leurs propositions, car de telles idées sensées naissent lors d'un brainstorming".</i></p>
Le rôle de la nouvelle situation professionnelle	<p><i>"Certains enseignants sont excellents en classe, mais pas nécessairement bons pour l'enseignement à distance".</i></p>
Le rôle du développement professionnel	<p><i>"Les enseignants ont dû apprendre beaucoup, se soutenir et le stress dans ce cas a été très bénéfique".</i></p>
Le rôle de la motivation des étudiants	<p><i>"Les enseignants tireront des conclusions et voudront apprendre, ils voudront utiliser les technologies de l'information pour améliorer leurs méthodes d'enseignement dans des conditions normales, pas seulement pendant la pandémie".</i></p>
Le rôle du renforcement mental	<p><i>«La prochaine chose importante est de savoir comment motiver les étudiants à étudier de manière indépendante. Il est courant d'éviter les appels, d'éteindre les caméras, d'éviter de participer aux cours ».</i></p>
Le rôle du soutien institutionnel	<p><i>« Le fait de donner des cours en mode normal est pour le renforcement mental des enfants » « Nous avons du temps pour les enfants issus de familles dysfonctionnelles et ici, ils peuvent trouver un refuge et un soutien aussi sûrs que les institutions qui sont assez éloignées de l'enseignement »</i></p>

La recherche a identifié les principaux domaines d'influence de l'enseignement à distance sur la transformation de l'école en tant qu'organisation apprenante. Ce sont : l'organisation, la communication, le processus et l'intégration.

L'éducation intentionnelle implique de reconnaître et de répondre aux processus négatifs résultant des utilisations courantes des TIC dans le processus éducatif. Afin de mettre en œuvre de telles activités éducatives ciblées, il faut au moins des connaissances de base sur les menaces typiques et émergentes liées au développement de la société de l'information, ce qui a fait l'objet de recherches dans les études sur les connaissances et les compétences des parents concernant les risques de monde numérique (Tomczyk & Potyrała, 2021).

Une analyse détaillée des résultats de la recherche a révélé que l'auto-évaluation des parents en ce qui concerne leurs connaissances sur les cybermenaces était directement liée aux résultats de leurs tests de compétence. Les parents qui ont déclaré que leurs connaissances étaient à un niveau faible ou très élevé ont obtenu des résultats similaires au test de compétence. Des corrélations similaires ont été trouvées entre l'auto-évaluation de DL dans le domaine des menaces électroniques et la capacité à utiliser des appareils mobiles et des

ordinateurs (Tomczyk & Potyrała, 2021, p. 9). Sur la base des résultats obtenus, on a remarqué que les parents présentaient différents niveaux de littératie numérique (DL) et que les parents qui avaient obtenu les scores les plus bas au test de compétence surestimaient très souvent leur niveau de DL (Ibidem, p. 12).

Dans le contexte éducatif, la résilience numérique analysée est la capacité à créer de nouvelles ressources comportementales, méthodes d'apprentissage et de résolution de problèmes en lien avec l'émergence de situations stressantes, défavorables et traumatisantes. La résilience peut également être comprise comme une résistance à tout message discriminatoire fondé sur le sexe, la race, l'origine, l'éducation, le lieu de résidence, le revenu et de nombreux autres facteurs de stratification (Richard & Gray, 2018).

La résilience dans le monde numérique ne renvoie donc pas directement aux compétences numériques au sens étroit des capacités, mais aussi à la discrimination et à l'évaluation des messages. Par conséquent, dans ce domaine, la connexion du monde des valeurs avec le monde de la technologie est visible. Cette immunité aux menaces électroniques peut être acquise spontanément ou avec l'aide de professionnels. Dans le cadre du développement volontaire de la résilience au monde numérique, prendre en compte le potentiel des compétences sociales qui sont essentielles à la résolution constructive des situations problématiques (Burkot et al., 2021).

La recherche sur le leadership pédagogique et la résilience psychologique des élèves dans les écoles en Pologne et en Allemagne a montré que la pandémie a clairement eu un impact sur la santé mentale des élèves dans les deux pays.

L'étude a identifié les principaux domaines du fonctionnement de l'école qui ont été directement touchés par la pandémie de Covid 19 : organisation, communication, processus et interactions. Chacun d'eux nécessite une attention et un soutien particuliers. La gestion de crise et du changement fait désormais partie des compétences fondamentales du chef d'établissement. De nombreuses études ont montré des problèmes psychologiques importants chez les enfants plus âgés et les adolescents en raison de l'isolement social. L'anxiété, l'anxiété, les symptômes somatiques, les troubles du sommeil, la dépression, les sentiments de colère et d'irritabilité, le chagrin et la perte, ainsi que le stress post-traumatique se sont développés (Esposito et al., 2021). Les résultats obtenus par Burkot, Sepiół & Demeshkant (2021) étaient presque identiques. Les résultats ont également montré que la plupart des écoles ont pris des initiatives pour soutenir les élèves isolés en organisant des réunions spéciales pour eux.

3. Discussion des résultats de la recherche

L'analyse menée de la littérature permet d'identifier des domaines qui ouvrent de nouveaux champs de recherche dans le domaine des relations entre les compétences numériques des enseignants et des élèves et l'organisation du processus d'enseignement, en tenant compte de divers facteurs et besoins sociaux, notamment : la l'autorité des enseignants et des directeurs d'école qui entreprennent des tâches d'organisation et de prévention par souci du bien-être des élèves, de l'importance de la coopération et du soutien de l'environnement interne et externe de l'école, y compris des parents d'élèves, et de la construction d'un système de responsabilité l'utilisation des outils TIC, en accordant une attention particulière à la résilience des utilisateurs des nouveaux médias. La résilience numérique est la réponse à de nombreux problèmes liés à la minimisation de l'exposition aux menaces dans le monde numérique.

Les informations recueillies peuvent contribuer à un aperçu des recherches sur la sécurité numérique des parents et leurs compétences dans le contexte de la sécurité numérique de leurs enfants. Davis (2012) a mené des recherches qui ont montré la relation entre les informations recherchées par les enfants, les préoccupations des parents concernant les risques éventuels encourus par leurs enfants et les possibilités de ressources de sécurité numérique.

Les résultats présentés devraient informer les éducateurs sur le rôle des parents dans la formation de la prise de conscience et des attitudes des enfants (Tomczyk & Potyrała, 2021, p.13). L'interaction complexe des facteurs familiaux et environnementaux, qui ne favorisent

pas tous un comportement en ligne sûr, influence le mode de vie et les types d'activités en ligne préférés des enfants. Les variables sociodémographiques sélectionnées fournissent également la base à partir de laquelle concevoir des activités de renforcement de l'AD pour les groupes de parents sélectionnés (Wang & Xing, 2018) . Nous partageons l'opinion de Tomczyk & Potyrała (2021) selon laquelle les données obtenues ne reflètent pas pleinement la situation en raison de certaines limites méthodologiques (la taille de l'outil et la sélection des indicateurs) et du développement dynamique de la société de l'information (avec de nouvelles e-menaces toujours émergentes).

L'analyse de la littérature qui a été effectuée a confirmé que les enfants et les adolescents sont plus sensibles aux effets psychologiques de la pandémie de COVID-19, ils ont tendance à montrer plus d'effets psychologiques négatifs, ils ont donc besoin d'un soutien psychologique de la part de trois systèmes coopérants : social, scolaire et familial (Zhou, 2020) . La communication et la coopération constantes entre les enseignants, ainsi qu'entre les enseignants et les élèves, les parents et le gouvernement local ont été l'avantage décisif de l'enseignement à distance et ont aidé à surmonter le stress causé par la limitation générale des contacts sociaux dans le contexte scolaire. Ce résultat diffère des recherches précédentes sur l'éducation en ligne, qui indiquaient un manque de communication et de collaboration ainsi qu'une réduction générale des contacts sociaux dans un contexte académique (Karalis & Raikou, 2020) .

Toutes les personnes impliquées dans cette transformation soudaine de l'école en une organisation apprenante doivent prendre conscience que les crises et les catastrophes perturbent également la vie des élèves et des enseignants. L'ERT doit avoir lieu en partant du principe que la transition vers l'éducation en ligne ne sera probablement pas une priorité pour toutes les personnes impliquées (Hodges et al., 2020), d'où la difficulté des mesures préventives et diagnostiques. L'analyse menée de la littérature a montré que de nombreux chefs d'établissement en Pologne s'attendent à un développement plus poussé de l'enseignement à distance et d'un soutien au développement scolaire et aux stratégies d'apprentissage des TIC, ainsi qu'à un soutien psychologique pour renforcer la résilience des enseignants et des élèves. Des résultats similaires ont été obtenus en 2020, entre autres, par Al Ghazo et al.

4. Conclusion

Les résultats de la recherche ont montré que la communication, la motivation et le soutien étaient les facteurs les plus importants pour le fonctionnement efficace et la transformation de l'école pour un enseignement à distance efficace dans les situations d'urgence. Ces facteurs incluent : dépasser les barrières, les résistances, les obstacles, ainsi que l'environnement dans lequel se déroule le processus de communication. Le contexte culturel et le fonctionnement de l'école dans un réseau de coopération mutuelle interne et externe sont également importants. De plus, adopter une approche axée sur les interactions interpersonnelles, accroître la flexibilité des interactions - passer des interactions réelles aux interactions en ligne dans différents domaines, étendre le réseau d'interaction par l'informatique et accélérer le flux d'informations entre les directions d'école sont essentiels pour renforcer la résilience dans le monde de l'éducation numérique ou hybride.

Références

- Al Ghazo, R., Daqqa, I., AbdelSalam, H., Pilloti, M. A., & Al Mulhem, H. (2020). Mental Simulation Effects on Performance: Benefits of Outcome Versus Process Simulations in Online Courses. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 8(Special issue), 37–47.
- Burkot P., Sepioł A., Demeshkant N. (2021). Educational Leadership and Children's Resilience: German and Polish Schools during COVID-19, In Rodrigo, M. M. T. et al. (Eds.) (2021). *Proceedings of the 29th International Conference on Computers in Education. Asia-Pacific Society for Computers in Education*, Vol. I, Publisher: Asia-Pacific Society for Computers in Education (APSCE), P. 620-625.

- Carvalho, L., Pianowski, G., & Gonçalves, A. (2020). Personality differences and COVID-19: are extroversion and conscientiousness personality traits associated with engagement with containment measures?. *Trends in Psychiatry and Psychotherapy*, (AHEAD).
- Davis, V. (2012). Interconnected but underprotected? Parents' methods and motivations for information seeking on digital safety issues. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 15(12):669–674.
- Esposito, S., Giannitto, N., Squarcia, A., Neglia, C., Argentiero, A., Minichetti, P., Cotugno, N., & Principi, N. (2021). Development of Psychological Problems Among Adolescents During School Closures Because of the COVID-19 Lockdown Phase in Italy: A CrossSectional Survey. *Frontiers in pediatrics*, 8, 628072.
- Hodges, C. B., Moore, S., Lockee, B. B., Trust, T., & Bond, M. A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review* Homepage, <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- Ilina, I. Y., Buley, N. V., Demchenko, T. S., Povorina, E. V., & Shadskaja, I. G. (2021). Transformation of university teachers' working and employment conditions in the period of distance learning: socio-psychological aspects and risk assessment. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 14(33), 12.
- Karalis, T., & Raikou, N. (2020). Teaching at the Times of COVID-19: Inferences and Implications for Higher Education Pedagogy. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10(5), 479–493.
- Lin, C., Zhang, Y., & Zheng, B. (2017). The roles of learning strategies and motivation in online language learning: A structural equation modeling analysis. *Computers & Education*, 113, 75-85
- Odeh, B., Al-Sa'Egh, N., Qarabesh, M., & Odeh, B. (2020). Corona pandemic and new educational interventions for Saudi learners: a socio-psychological study at Qassim university. *Asian ESP Journal*, 16(52), 86-101.
- Potyrała, K., & Tomczyk, Ł. (2021). Teachers in the lifelong learning process: examples of digital literacy. *Journal of Education for Teaching*, 47(2), 255-273.
- Potyrała, K., Demeshkant, N., Czerwiec, K., Jancarz-Lanczkowska, B., & Tomczyk, Ł. (2021). Head teachers' opinions on the future of school education conditioned by emergency remote teaching. *Education and Information Technologies*, 26, 7451–7475.
- Richard, G. T., & Gray, K. L. (2018). Gendered play, racialized reality: Black cyberfeminism, inclusive communities of practice, and the intersections of learning, socialization, and resilience in online gaming. *Frontiers: A Journal of Women Studies*, 39(1), 112-148.
- Tomczyk, Ł., & Potyrała, K. (2021). Parents' knowledge and skills about the risks of the digital world. *South African Journal of Education*, 41(1), 1-19.
- Tomczyk, Ł., Mróz, A., Potyrała, K., & Wnęk-Gozdek, J. (2022) Digital inclusion from the perspective of teachers of older adults - expectations, experiences, challenges and supporting measures. *Gerontology & Geriatrics Education*, 43(1), 132-147.
- Tomczyk, Ł., Potyrała, Włoch, A., Wnęk-Gozdek, J., & Demeshkant, N. (2020). Evaluation of the functionality of a new e-learning platform vs. previous experiences in e-learning and the self-assessment of own digital literacy. *Sustainability*, 12(23), 10219.
- Wang, X. & Xing, W. (2018). Exploring the influence of parental involvement and socioeconomic status on teen digital citizenship: A path modeling approach. *Educational Technology & Society*, 21(1), 186–199.
- Zhou, X. (2020). Managing psychological distress in children and adolescents following the COVID-19 epidemic: A cooperative approach. *Psychological trauma: theory, research, practice and policy*, 12(S1), 76-78.